**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKÓW OBCYCH NOWOŻYTNYCH**

**DLA KLAS TECHNIKUM**

1. **Zasady ogólne**
2. PZO został opracowany na podstawie WZO Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Rudnej.
3. Wszystkie kwestie nieujęte w PZO są zawarte w WZO Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Rudnej.
4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z PZO.
5. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
6. Uczeń jest zobowiązany do posiadania i prowadzenia zeszytu przedmiotowego, podręcznika i zeszytu ćwiczeń, przyborów szkolnych, opcjonalnie również repetytorium, słownika lub innych materiałów wskazanych przez nauczyciela.
7. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia, rodzica, opiekuna.
8. Odpisywanie zadań domowych od kolegów, spisywanie ich z Internetu lub innych źródeł, skutkuje oceną niedostateczną.
9. Prace pisemne napisane nieczytelne skutkują oceną niedostateczną, chyba że uczeń posiada orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dysfunkcji związanej z pismem.
10. Uczeń, mający orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej oceniany jest zgodnie z zaleceniami specjalistów.
11. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań klasowych, a także w czasie konsultacji indywidualnych.
12. Rodzice mają prawo do obejrzenia sprawdzonych i ocenionych sprawdzianów, kartkówek swoich dzieci w obecności nauczyciela na terenie szkoły.
13. W czasie pandemii COVID-19 lekcje będą prowadzone na platformie Microsoft Teams lub za pośrednictwem e-dziennika. Sprawdziany oraz kartkówki będą przesyłane na wyżej wymienioną platformę w formie krótkich testów.
14. **Skala i kryteria ocen**
15. Ocenianie bieżące, śródroczne i końcoworoczne ustala się wg skali:
* celujący – 6
* bardzo dobry – 5
* dobry – 4
* dostateczny – 3
* dopuszczający – 2
* niedostateczny – 1

Skala tych ocen może być poszerzona poprzez stosowanie „+” (podwyższenie oceny) i „–” (obniżenie oceny).

Brak uzyskania przez ucznia oceny (np. z powodu nieobecności) zaznacza się w dzienniku znakiem „–”.

1. Kryteria ocen:
* *Ocena celujący:* powyżej 100%

Oceną celującą nagradzany jest uczeń szczególnie wyróżniający się nie tylko umiejętnościami językowymi, ale także zaangażowaniem w naukę.

Sprawności językowe:

SŁUCHANIE: całkowicie rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów, bez problemu rozróżnia informacje istotne od nieistotnych, rozróżnia z łatwością wszystkie dźwięki, zawsze rozpoznaje intencje mówiącego, rozumie wszystkie polecenia ustne.

MÓWIENIE: odpowiada na pytania, znakomicie radzi sobie z inicjowaniem, podczytywaniem i zakończeniem rozmowy, językowy aspekt wypowiedzi dostosowany jest do rodzaju zadania, bogate słownictwo, bezbłędne używanie konstrukcji gramatycznych.

CZYTANIE: sprawnie operuje informacjami, potrafi bezbłędnie interpretować tekst na poziomie informacji i języka, czyta płynnie, w naturalnym tempie.

PISANIE: pisze czytelnie, poprawnie, estetycznie i zgodnie z tematem i poleceniem.

INNE: jest zawsze przygotowany do zajęć, przygotowuje dodatkowe materiały do lekcji, wykonuje projekty indywidualnie i zadania dodatkowe, pracuje samodzielnie, w parach i grupach. Uczeń poza wiedzą podstawową posiada wiadomości ponad program nauczania na poziomie danej klasy, bierze udział w konkursach językowych.

* *Ocena bardzo dobry:* 91-100%

Sprawności językowe:

SŁUCHANIE: zawsze rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, bez większych problemów rozróżnia informacje istotne od nieistotnych, potrafi przekształcić informację słyszaną w formę pisemną, rozróżnia wszystkie dźwięki, zawsze rozpoznaje intencje mówiącego, rozumie wszystkie polecenia ustne.

MÓWIENIE: potrafi przekazać usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie, dysponuje dużym zasobem słownictwa, zawsze można go zrozumieć bez trudności.

CZYTANIE: rozumie polecenia pisemne i ogólny sens tekstów, wyodrębnia z tekstu żądane informacje, czyta płynnie, zawsze rozumie polecenia pisemne.

PISANIE: umie pisać pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur i słownictwa.

INNE: jest zawsze przygotowany do zajęć, pracuje aktywnie na lekcji.

* *Ocena dobry:* 75%-90%

Sprawności językowe:

SŁUCHANIE: zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, bez większych problemów rozróżnia większość informacji istotnych, niekiedy ma problemy z wyróżnianiem informacji nieistotnych, zazwyczaj potrafi przekształcić informację słyszaną w formę pisemną, rozróżnia wszystkie dźwięki, rozpoznaje intencje mówiącego, rozumie polecenia ustne, czasami prosi o ponowne powtórzenie.

MÓWIENIE: przeważnie potrafi przekazać usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie, ale nie zawsze płynnie, dysponuje dość dużym zasobem słownictwa, w większości przypadków można go zrozumieć bez trudności, niekiedy popełnia błędy.

CZYTANIE: rozumie polecenia pisemne i ogólny sens krótkiego przekazu pisemnego, wyodrębnia z tekstu żądane informacje, czyta dość płynnie.

PISANIE: próbuje pisać pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur i słownictwa, niekiedy myli zakres ich użycia, popełnia nieliczne błędy w pisowni.

INNE: zdarza mu się nie przygotować do zajęć, ale uzupełnia braki. Stara się brać udział w lekcji.

* *Ocena dostateczny:* 51%-74%

Sprawności językowe:

SŁUCHANIE: zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów, rozumie część informacji istotnych, ma problemy z wyróżnianiem informacji nieistotnych, zazwyczaj potrafi przekształcić informację słyszaną w formę pisemną, rozróżnia większość dźwięków, czasami rozpoznaje intencje i uczucia mówiącego, rozumie zazwyczaj polecenia ustne, czasami prosi o ponowne powtórzenie i potrzebuje podpowiedzi.

MÓWIENIE: czasami potrafi przekazać usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie, ale z wyraźnym brakiem płynności, dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa, w większości przypadków można go zrozumieć, ale z trudnością, popełnia błędy.

CZYTANIE: rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisemnego, ma trudności ze zrozumieniem polecenia pisemnego i wyodrębnienia z tekstu żądanych informacji, brak płynności w czytaniu.

PISANIE: ma trudności w pisaniu zadań zawierających pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, na ogół myli zakres ich użycia, popełnia liczne błędy w pisowni, z trudnością można go rozczytać.

INNE: zdarza mu się nie przygotować do zajęć i nie uzupełnia braków, ma problemy ze zrozumieniem polecenia nauczyciela.

*Ocena dopuszczający:* 31%-50%

Sprawności językowe:

SŁUCHANIE: czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów, rozumie kilka informacji istotnych, ma duże problemy z wyróżnianiem informacji nieistotnych, sprawia mu problem przekształcanie informacji słyszanej w formę pisemną, rozróżnia niektóre dźwięki, często prosi o ponowne powtórzenie i potrzebuje podpowiedzi.

MÓWIENIE: z trudnością przekazuje usłyszane i przeczytane informacje, mówi niespójnie, z wyraźnym brakiem płynności, dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa, popełnia wiele błędów, nie zabiera głosu lub w większości przypadków nie można go zrozumieć.

CZYTANIE: rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisemnego, ma trudności ze zrozumieniem polecenia pisemnego i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji, zazwyczaj nie rozumie ogólnego sensu dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu, wymaga wielu pytań naprowadzających ze strony nauczyciela, ma duże problemy z czytaniem.

PISANIE: ma duże trudności w pisaniu zadań zawierających pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, w większości przypadków myli zakres ich użycia i tekst jest zorganizowany niespójnie, pisze bardzo krótkie teksty, popełnia liczne błędy w pisowni, z trudnością można go rozczytać.

INNE: często zdarza mu się nie przygotować do zajęć i nie uzupełnia braków, ma problemy ze zrozumieniem polecenia nauczyciela, wkłada niewielki wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych.

* *Ocena niedostateczny* 0%-30%

Sprawności językowe:

SŁUCHANIE: często nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów, rozumie bardzo mało informacji istotnych, ma duże problemy z wyróżnianiem informacji nieistotnych, sprawia mu problem przekształcanie informacji słyszanej w formę pisemną, rozróżnia nieliczne dźwięki, często prosi o ponowne powtórzenie i potrzebuje podpowiedzi.

MÓWIENIE: z trudnością przekazuje usłyszane i przeczytane informacje, mówi niespójnie, z wyraźnym brakiem płynności, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, popełnia wiele błędów, nie zabiera głosu, nie można go zrozumieć.

CZYTANIE: często nie rozumie ogólnego sensu krótkiego przekazu pisemnego, ma trudności ze zrozumieniem polecenia pisemnego i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji, zazwyczaj nie rozumie ogólnego sensu dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu, wymaga wielu pytań naprowadzających ze strony nauczyciela, ma duże problemy z czytaniem, popełnia wiele błędów.

PISANIE: ma duże trudności w pisaniu zadań zawierających pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, w większości przypadków myli zakres ich użycia i tekst jest zorganizowany niespójnie, pisze teksty bardzo krótkie, popełnia liczne błędy lub rezygnuje z ich pisania, nie można go rozczytać.

INNE: często zdarza mu się nie przygotować do zajęć i nie uzupełnia braków, ma problemy ze zrozumieniem polecenia nauczyciela, nie wkłada wysiłku w doskonalenie.

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć oraz zasady poprawiania ocen**:
2. Uczeń może otrzymywać oceny za:
* Kontrolne prace pisemne (sprawdzian, test)
* Odpowiedzi ustne i pisemne (kartkówki, dyktanda)
* Wypowiedzi ustne
* Prace długoterminowe (projekt, prezentacja, piosenka itp.)
* Pracę domową i wykonanie ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń (ich brak może powodować uzyskanie oceny cząstkowej niedostatecznej, co później może skutkować oceną niedostateczną śródroczną lub końcoworoczną)
* Prowadzenie zeszytu przedmiotowego
1. Uczeń może również otrzymywać oceny w oparciu o obserwację pracy ucznia: aktywność na lekcji, umiejętność pracy w grupie, osiągnięte postępy, umiejętność wykorzystania zdobytych wiadomości i umiejętności, zaangażowanie.
* Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
* Jeżeli na dany język przypada jedna godzina zajęć tygodniowo, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą za trzy plusy.
* Jeżeli na dany język przypada więcej niż jedna godzina zajęć tygodniowo, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą za pięć plusów.
* W przypadku braku pracy na lekcji stosowane są minusy wg następującego przelicznika: trzy minusy stanowią ocenę niedostateczną. Plusy i minusy są sumowane z kolejnych lekcji.
1. Prace pisemne mogą występować w następującej formie:
* kartkówka – dotycząca 3 ostatnich lekcji, może być nie zapowiedziana, czas trwania do 15 min,
* kartkówka – dotycząca więcej niż 3 ostatnich lekcji, musi być zapowiedziana, czas trwania do 20 min,
* sprawdzian, praca klasowa, test– obejmuje 1 lub 2 działy, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony wpisem w dzienniku, lekcją powtórzeniową, czas trwania do 45 min,
* dyktanda (pisane z pamięci, ze słuchu, uzupełnianie luk w tekście) – poprzedzone ćwiczeniami mającymi na celu powtórzenie zasad pisowni, czas trwania do 45 min.
1. Terminy oddawania sprawdzonych prac pisemnych:
* prace klasowe, testy, dłuższe prace pisemne (wypracowania, referaty) - do dwóch tygodni roboczych,
* sprawdziany, kartkówki, dyktanda - do jednego tygodnia roboczego.
1. W przypadku nieobecności nauczyciela lub uczniów (wycieczka, wyjście klasowe, apele itp.) w dniu zapowiedzianej pracy klasowej/testu itp., praca klasowa/test zostaje przesunięta/-y na kolejną lekcję.
2. Uczeń, który nie odrobił zadania domowego lub był nieobecny w szkole ma obowiązek na bieżąco uzupełniać materiał.
3. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć:
* W skutek wypadków losowych
* Z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni roboczych (na uzupełnienie wiadomości z okresu trwania choroby uczeń ma do 5 dni)
* Do 10 kolejnych dni po powrocie z sanatorium lub uzdrowiska
* Bez uzasadnienia przyczyny dwa razy na semestr. Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Bezpośrednio po wejściu do klasy uczeń zajmuje miejsce i podnosi rękę w celu zgłoszenia nieprzygotowania. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych prac pisemnych i ustnych.
1. Uczeń ma prawo do poprawiania negatywnych ocen (niedostatecznych) ze sprawdzianów, jedną ocenę może poprawić jeden raz. Ocena poprawiona, podobnie jak początkowa, jest wpisywana do dziennika.
* Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć poprawy w ciągu tygodnia od oddania pracy. Dokładny termin i formę poprawy ustala nauczyciel w terminie do 2 tygodni od zgłoszenia ucznia.
* Nie zgłoszenie się na poprawę bez usprawiedliwienia jest równoznaczne z rezygnacją z prawa do poprawy.
* Powyższy zapis dotyczy poprawy tylko i wyłącznie ocen niedostatecznych ze sprawdzianów, uczniowie nie mają prawa poprawiać pozostałych ocen.
1. Uczeń, który był nieobecny w szkole podczas określonej formy sprawdzania i oceniania, może wykonać zadanie w innym czasie lub innej formie. Decyzję, o tym podejmuje nauczyciel, który określa formę i termin sprawdzianu.
2. **Ustalanie oceny semestralnej i końcowej**
	1. Ocenę semestralną (za pierwsze półrocze) ustalamy na podstawie średniej ważonej ocen uzyskanych w pierwszym półroczu stosując podaną skalę i przypisane im wagi:
* osiągnięcia w konkursach, turniejach i olimpiadach – waga 6,
* sprawdziany – waga 4,
* kartkówki i odpowiedzi ustne – waga 2,
* pozostałe oceny (aktywność, zadania domowe) – waga 1.

 Skala ocen:

 1 – 1,90 *niedostateczny*

 1,91 – 2,70 *dopuszczający*

 2,71 – 3,70 *dostateczny*

 3,71 – 4,70 *dobry*

 4,71 – 5,20 *bardzo dobry*

 5,41 – 6 *celujący*

1. Średnia ważona jest oceną wyjściową, która może być podwyższona lub obniżona przez nauczyciela.